«Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ»

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ЕГЭ.

Сдача выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА вызывает острый стресс у учащихся по ряду причин:

- работа в новых непривычных условиях (незнакомые педагоги, школа, учащиеся);
- печатная форма неправильных ответов затрудняет выбор, так как требует дополнительных усилий для преодоления доверия к «печатному слову»;
- необходимость продемонстрировать свои знания по всему циклу дисциплины;
- работа с незнакомым пакетом бланков.

Необходима профилактика экзаменационного стресса на основе решения следующих задач:

1. Повышение сознательной саморегуляции учебной деятельности.
2. Учет личностных особенностей и уровня оценочной тревожности на этапе подготовке к экзамену.

Модель психологической готовности к ЕГЭ.

Когнитивный компонент включает в себя определенный объем и упорядоченность знаний учащегося, а также особенности развития таких когнитивных функций как память, мышление, внимание.

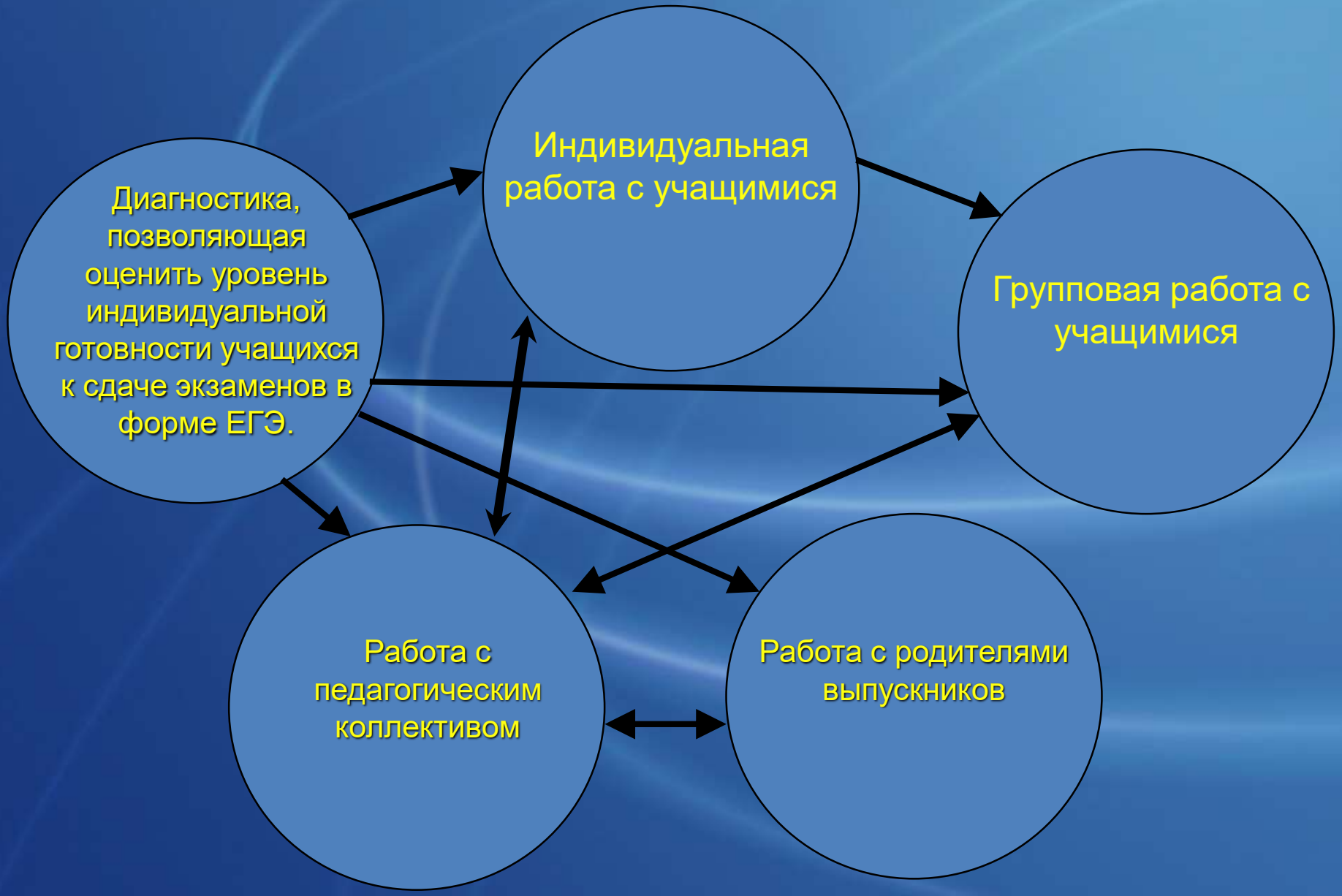
Эмоциональный компонент включает в себя личностные особенности выпускника, его эмоциональное отношение к экзамену и эмоциональное состояние на самом экзамене.

Поведенческий компонент включает в себя знание и понимание учащимся особенностей проведение экзамена, знакомство с процедурой ЕГЭ, навык работы с тестовыми материалами.

Уровень развития и индивидуальные особенности саморегуляции учебной деятельности.

уровень индивидуальной готовности к выпускным испытаниям

Программа психологической подготовки учащихся в ЕГЭ.

- формирование умений самостоятельно ставить перед собой цели и определять пути их достижения;
- развитие самостоятельности учащихся в подготовке к экзамену;
- предупредить регулярно встречающиеся ошибки;
- сформировать навыки сдачи экзаменов в тестовой форме;
- способствовать осмыслению и освоению теоретического материала на более высоком уровне, пониманию его внутренней системы и логики.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ